



„W ZACZAROWANYM LESIE”

**Zajęcia otwarte dla nauczycieli
realizowane z wykorzystaniem środków
komunikacji elektronicznej**

**Opracowanie i realizacja:
Joanna Szarota-Zajac**

Las – skarb przyrody

Las jest najbardziej zróżnicowanym środowiskiem przyrodniczym. Niezależnie od pory roku leśna flora i fauna fascynuje nas swoim bogactwem, jest skarbnicą wiedzy i źródłem niewyczerpanych wiadomości. Charakteryzuje się warstwową budową (wysokie drzewa, podszyt, runo leśne, ściółka leśna).



Częste wycieczki do pobliskiego lasu, obserwacje otoczenia i zamilowanie do przyrody sprawiły, że postanowiliśmy zająć się tematyką drzew i zwierząt leśnych



Cele główne

- **wzbogacenie wiedzy dzieci o środowisku przyrodniczym (las);**
- **kształtowanie wrażliwości na naturalne piękno i zasobność lasu;**
- **wielozmysłowe poznawanie środowiska przyrodniczego;**
- **kształtowanie u dzieci postawy proekologicznej;**
- **kształtowanie umiejętności współdziałania w sytuacjach zabawowo-zadaniowych.**

Cele operacyjne

Dziecko:

- układa obrazki wg kolejności zdarzeń, omawia co się dzieje najpierw, teraz, potem;
- układa pocięty obrazek drzewa w całość;
- zna budowę drzewa;
- potrafi rozpoznać zwierzęta leśne po wydawanym przez nie odgłosie;
- potrafi podać najistotniejsze informacje dotyczące wybranych zwierząt leśnych;
- rozpoznaje wybrane grzyby jadalne i trujące;
- wie, jak się zachować w lesie;
- nazywa dary lasu (materiały przyrodnicze), jest twórcze;
- komponuje obraz według własnego pomysłu (z materiału przyrodniczego);
- bierze udział w zabawie ruchowej, doskonalić motorykę dużą;
- integruje się z grupą podczas wykonywania zadań i wspólnej, zgodnej zabawy.

Las i jego znaczenie

- **Wiek przedszkolny jest najlepszym okresem do wprowadzania elementów edukacji ekologicznej. Stanowi bazę do dalszej nauki i zachowań dziecka.**
- **Lasy są wielkim bogactwem. Przynoszą duże korzyści gospodarcze, dostarczając przede wszystkim drewno, a także żywicę, korę, grzyby, wiklinę, owoce oraz zwierzęta łowne (dziki, jelenie, bażanty i zające). Ponadto lasy spełniają wiele cennych funkcji ochronnych, rekreacyjnych i turystycznych, np. zatrzymują znajdujące się w powietrzu zanieczyszczenia, chronią przed wiatrem i hałasem, regulują stosunki wodne (magazynując duże ilości wody zabezpieczają przed powodzią) oraz są schronieniem dla zwierząt, a dla człowieka miejscem wypoczynku.**

Poszerzanie wiedzy o lesie rozpoczęliśmy od urządzania kącika tematycznego pt.: „Leśne skarby”, w którym oprócz ciekawych książek i ilustracji, zgromadziliśmy wiele eksponatów związanych z lasem



Nasze leśne skarby



Leśne skarby

Nauczyciel gromadził w sali różnorodne skarby lasu: szyszki, gałązki, żołędzie, kasztany, mech, gałęzie drzew iglastych, kawałki kory. Przedszkolaki oglądały, dotykały, wąchały zgromadzone przedmioty i opowiadały o swoich wrażeniach.



Przebieg zajęć:

Nauczyciel wprowadził dzieci w tematykę zajęć inscenizując wiersz:

*Zapachniało dziś w przedszkolu,
kolorami wypełniła się sala,
bo leśne dary przyrody
zaczęła przeglądać przedszkolaków
gromada.*

*Tu iglaki, tam kamyczki, listki,
wrzosi i patyczki.*

*Dziś zgłębimy tajniki leśnej przygody
i staniemy się badaczami leśnej
przyrody.*

*Poznamy skarby lasu, które są
niezmierzone i nauczymy się dbać
o nie.*

M. Piątkowska-Miazek „Magiczny las”



Grupowe łamigłówki

Nauczyciel podzielił dzieci na 4 zespoły, które nazwał je: kasztany, choinki, żółędzie, grzybki. Zadaniem drużyny **kasztanów** było ułożenie pociętego obrazka przedstawiającego drzewo i nazwanie z jakich części się składa (korzenie, pień, gałąź, liść).



Grupowe łąmigłówki

Zadaniem drużyny **choinek** było ułożenie ilustracji w taki sposób, aby powstała historyjka obrazkowa „Dbamy o środowisko”.



Grupowe łamigłównki

Zadaniem drużyny **żółdzi** było wybranie spośród różnych dziecięcych skarbów i włożenie do obręczy tylko tych, które możemy znaleźć w lesie.



Grupowe łamigłówki



Grupowe łamigłówki

Zadaniem drużyny **grzybków** było posegregowanie grzybów na jadalne i niejadalne.

Podczas tych działań dzieci określiły prawidłowy sposób zbierania grzybów i próbowały odpowiedzieć na pytanie dlaczego nie wolno niszczyć grzybów niejadalnych.



„Zaczarowany las” – zabawy ruchowe z zachowaniem ciszy



„Ruchomy obraz dla trzech zmysłów”



„Ruchomy obraz dla trzech zmysłów”
Prezentacja prac – autorzy wypowiedzieli się na temat ich treści



Poznajemy las wszystkimi zmysłami

Każde dziecko wybierało swoje drzewo i dokładnie je „badalo” za pomocą wszystkich zmysłów: wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku, a swoje spostrzeżenia omawiało w grupie.



Zmysł wzroku

„Jakie zwierzęta spotykamy w lesie?” – wzbogacanie wiedzy na temat mieszkańców lasu. Zadaniem drużyn było ułożenie pociętego obrazka w całość, podanie nazwy zwierzęcia oraz najistotniejszych o nim informacji – gdzie mieszka, czym się żywi, itp.



Zmysł wzroku



„Czy znasz jakieś powiedzenia o zwierzętach?”

Zwierzęta są z nami i wokół nas.
Wiele z nich znalazło się w znanych
powiedzeniach.
Zwinny jak ... wiewiórka.
Głodny jak ... wilk.
Pracowita jak ... mrówka.
Mądry jak ... sowa.
Chytry jak ... lis.
Wolny jak ... ptak.
Nóżki zgrabne jak ... sarenka.
Pracowita jak ... pszczołka.
Silny jak ... niedźwiedź.
Ryczy jak ... jeleń.
Ponury jak ... borsuk.
Dzieci pisały nazwę zwierzęcia
i zaznaczały w niej poznane spółgłoski
i samogłoski (6l.). Wspólnie dzieliły ich
nazwy na sylaby (5l.) i głoski (6l.).



Zmysł słuchu

- **Zagadki słuchowe „Odgłosy przyrody”**

Podczas spaceru dzieci starały się wsłuchać w odgłosy przyrody oraz zaobserwować mieszkańców drzew.



Słuchowa niespodzianka

Dziecko chowało w worku uschłe liście i gałązki. Następnie w ukryciu łamało gałązki i szeleściło liśćmi, dmuchało w butelkę (naśladując wiatr), stukowało drewnienkami (stukanie dzięcioła).



Zmysł węchu

Zadaniem dzieci było odgadnięcie zapachowych woreczków, w których znajdują się: suszone grzyby, pachnąca gałąź kasztanowca, świerkowe igły, itp.



Zmysł dotyku



Zadaniem dzieci było odgadnięcie co znajduje się w woreczkach (gałązka, kora, szyszka, kasztan), posługując się wyłącznie dotykiem.

Zmysł smaku

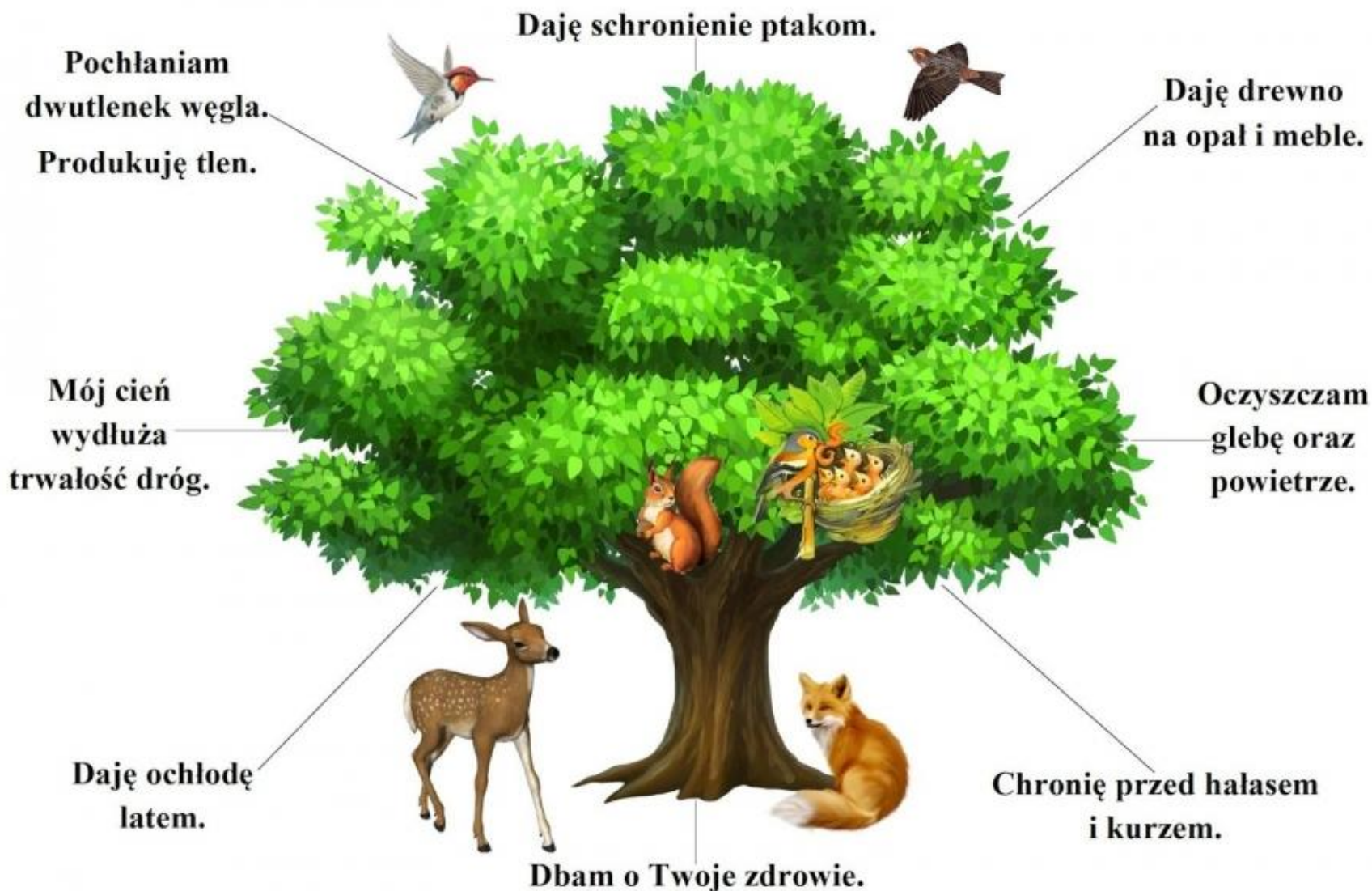


Podsumowanie zajęć: „Burza mózgów”

Dzieci samodzielnie odpowiadały na zadane pytanie: „Dlaczego należy chronić las?”.

Nauczyciel podsumował i uzupełnił wypowiedzi wokół następujących zagadnień:

- **daje pożywienie zwierzętom i ludziom;**
- **stanowi miejsce wypoczynku;**
- **ogranicza hałas;**
- **jest mieszkaniem i schronieniem dla zwierząt;**
- **drzewa dostarczają nam tlenu;**
- **oczyszcza powietrze z zanieczyszczeń;**
- **upiększa krajobraz.**



„Kodeks miłośnika lasu” – sporządzenie listy zasad obowiązujących w lesie, odczytywanie zdań opisujących różne przykłady zachowania w lesie i wspólna ocena czy zachowanie było właściwe czy nie



Złożenie deklaracji małego strażnika lasu:

- Nie hałasuję
- Nie zrywam roślin
- Nie śmieczę
- Nie palę ognisk
- Nie łamię gałęzi



„Co by było, gdyby lasów nie było”

Gdyby lasu nie było,
gdyby go wyrąbano,
kto by szumiał wieczorem
piosenki wam na dobranoc?

Wiecie, co by się stało,
gdyby lasy wycięto?
Zabrano by mieszkania
wszystkim leśnym zwierzętom.

I zginęłyby marnie,
żyłyby tylko w baśni
smutne byłoby życie
bez zwierzęcej przyjaźni.

Posadź ptaszkom przed domkiem
świerk, dąb lub sosenkę,
a na pewno piosenką
podziękują ci pięknie.

Wiersz Franciszka Kobryńczuka

Zabawy przyrodniczo-ruchowe w lesie

Możliwość poruszania się po wydeptanych ścieżkach, oglądania mchu, kory, kwiatków, grzybów, usłyszenia śpiewu ptaków było dla dzieci wielkim przeżyciem. Obserwacja natury w jej dzikiej odsłonie było pretekstem do zadania wielu ciekawych i ważnych pytań, a co za tym idzie, do znacznego poszerzenia wiedzy i doświadczenia przedszkolaków.



Wymarzony spacer po lesie

Wspaniała była wspólna przechadzka po lesie, gdzie mogliśmy obserwować z bliska las oraz jego mieszkańców.



Ćwiczenie twórcze, oddechowe z wykorzystaniem liści z wybranego drzewa

Zwrócenie uwagi na świeże powietrze bez kurzu i zapachu spalin.



Wielkie poszukiwania – zabawa tropiąca

Ludzie zostawiają zbyt dużo odpadków, bo było je najłatwiej znaleźć.



**Dzieci zauważyły różnice w korze drzew:
niektóre drzewa miały korę gładką, a inne
- chropowatą.
Sprawdziliśmy to robiąc odbitkę kory na
kartce papieru.**



„Drzewo wesole – drzewo smutne” – kończenie zdań

Wyszukiwaliśmy w lesie drzewo „zdrowe” oraz drzewo, które „usycha”.

Dzieci kończyły zdania:

- *To drzewo jest wesole, ponieważ...*
- *To drzewo jest smutne, gdyż...*

W czasie trwania zajęć dużo rysowaliśmy
i tworzyliśmy ciekawe prace



Ewaluacja

- **Realizacja tematyki o środowisku leśnym rozbudziła zainteresowania przyrodnicze i ekologiczne dzieci oraz uwrażliwiła je na potrzebę ochrony przyrody jako naszego wspólnego dobra.**
- **Edukacja blisko natury była nie tylko elementem rozwoju poznawczego dziecka, ale też zastrzykiem dobrej energii, wyrażonej poprzez radość i odprężenie.**



**DZIĘKUJEMY ZA
UWAGĘ**